

02-31

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Принято»

Педагогическим советом
протокол от __29.08.2022г.№_1_

Введено

приказом от 29.08.2022 №257

Директор МБОУ «СОШ№_12_»

Подпись

Яруллина И.Ф
Ф.И.О.



**Рабочая программа
по курсу**

подготовка дошкольников 6-7 лет «Развивайка»

Составитель :Бадикова Алсу Азатовна
(учитель высшей квалификационной категории)

«Согласовано»

Заместитель директора по нач. классам Маликова Н.С.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08. 2022г. № __1__

Руководитель МО Бадикова А.А.

г. Набережные Челны
2022г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
I. Математика и логика	<p>Знать части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; состав чисел первого десятка; знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения; знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания; общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм. Уметь: выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить части целого и целое по известным частям; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала; соотносить цифру с количеством предметов; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.</p>	<p>Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.</p>	<p>Формирование мотивации учения, коммуникативных умений; ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества</p>

2. Развитие речи	<p>Подготовка кисти руки ребенка к письму. Обучение звуко-буквенному анализу слов. Усвоение зрительного образа печатных букв. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, совершенствование языковой культуры речи. Развитие речи в процессе рисования, в участии в игре, в ситуациях группового общения.</p>	<p>Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Развитие мелкой моторики рук.</p>
3. Я и окружающий мир	<p>Систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта у детей.</p>	<p>Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять свое здоровье. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе</p>	<p>расширение кругозора, ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; -развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдать режим дня; развитие коммуникативных навыков.</p>


СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Математика и логика	<p>Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Формировать представление о счете, порядковых числительных. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее - короче», «легче - тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1 -го десятка.</p> <p>Решение задач «Сколько всего?». Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Составление примеров. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Закрепление состава чисел. Проверка знаний. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема.</p>	30
2. Развитие речи.	<p>Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Дорога к письменности. Древние письмена. В</p>	30

	<p>стране говорящих скал. Согласные - б, в, г, д., К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Согласные звуки: твердые и мягкие. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Ударение. Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Чудеса в стране слов. Времена года. Звуки и буквы. В стране зеркал. Буква и её отражение. Звуковые схемы. Родственные слова. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	
<p>3. Я и окружающий мир.</p>	<p>Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Рисование, штриховка. Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация. Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Рисование светофора. Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов. Времена года, их признаки. Атмосферные явления. Картина на тему «Любимое время года». Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок. Царство растения. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию». Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. Нарисуй любимый цветок. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка. Царство животных. Животные нашего края. Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки. Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс. Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию. Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы. Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России. Как путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах. Значение природы для человека и его влияние на природу</p>	<p>30</p>

Пронумеровано, прошнуровано
листов

Директор МБОУ «СОШ №12»


И. Ф. Юруллина

